

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №282»
(МАДОУ «Детский сад №282»)**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №282»
протокол от «10» сентября 2024г. №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №282»
от «10» сентября 2024г. №128/1-осн
М.И.Косенкова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
развивающие занятия педагога-психолога с детьми
«Арт-терапия для детей»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст 3-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор - составитель:
Шарова А.В. педагог-психолог

г. Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Содержание Программы	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Учебный план	10
2.3.	Условия реализации программы	10
2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	11
2.5.	Формы аттестации	12
2.6.	Методические материалы	12
	Приложение	14
	Лист изменений и дополнений	46

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию.

Настоящая Программа разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников и их способностей, в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности. Она даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего воспитаннику самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. Кроме того, содержание данной Программы расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения об-

разовательного пространства ребенка исходя из его потребностей, мотивирует развитие личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

- создать необходимые условия для формирования психологического здоровья детей; обеспечить психологическую поддержку и сопровождение детей дошкольного возраста; привлечь детей к активной продуктивной деятельности способствующей формированию всех психических процессов.

Задачи Программы:

- способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;
- обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей;
- развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- учить ребенка выражать свою любовь;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- корректировать нежелательные черты характера и поведения;
- обучать ребенка рефлексивным умениям;
- формировать у ребенка потребность в саморазвитии.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости и жизненные успехи. Во многом это зависит от того, как складываются отношения ребёнка с окружающим миром, людьми.

Принципы содержания программы:

1. Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций (таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).
2. Преемственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях ГДОУ и в семье: для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка.
3. Это реализуется через беседы со своим ребёнком на конкретно предложенные педагогом темы; через родительские встречи содержательного характера, связанные с тематикой программы, на которых обсуждаются достижения детей; через индивидуальные беседы педагога с родителями, если возникают проблемные ситуации в воспитании или в семье; через совместную деятельность детей, родителей и педагога по темам программы; через проведение

тренингов.

4. Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.

5. Личностно ориентированное взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

6. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

Планируется проведение одного занятия в неделю с детьми во второй половине дня, и одной встречи в две, три недели с родителями. (Количество встреч с родителями может варьироваться в зависимости от потребности).

Занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей. В занятия включены элементы: изотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии, что во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Возраст цепко удерживает развитие и диктует свою волю. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Дошкольным детством считается период от 3-х до 7-ми лет. **Младший возраст (3-4 года)** - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной

деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться помогает **творческая деятельность с элементами психотехник.**

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

(Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы – помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.)

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

1.5. Содержание Программы

- Содержание деятельности (3-4 года)

1. «Я и мой мир»

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек;
- раскрыть в ребёнке его потенциал общения, развивать и совершенствовать его возможности поддерживая в ситуациях, как успеха, так и неудачи, в соответствии с его возрастными особенностями.

2. «Эмоции и чувства»

- научить проявлять способность оценивать свои поступки, результаты деятельности;
- познакомить с возможностями преодоления трудностей и конфликтов между детьми, правильном проявлением эмоций;

3. «Социальные навыки»

- развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.;
- помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении;
- приучать к выполнению элементарных правил поведения;

- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников;

- Содержание деятельности (4-5 лет)

1. «Я и мой мир»

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек;

- раскрыть в ребёнке его потенциал общения, развивать и совершенствовать его возможности поддерживая в ситуациях, как успеха, так и неудачи, в соответствии с его возрастными особенностями.

2. «Эмоции и чувства»

- помочь сформировать способность и проявлять и сдерживать свои эмоции, с помощью мимики и пантомимики выразить внешние признаки эмоций.

- формировать самооценку, самолюбие, связанное с достижением успеха, через соревнование, соперничество.

- учить адекватно, относиться к успеху и неудаче.

- многие преувеличивают свои достижения.

- учить понимать свои переживания;

- учить понимать причину агрессивности, и правильно справляться с ней;

3. «Социальные навыки»

- развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;

- расширять представления об окружающем мире;

- учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость.

- Содержание деятельности (5-6 лет)

1. «Я и мой мир»

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек;

- раскрыть в ребёнке его потенциал общения, развивать и совершенствовать его возможности поддерживая в ситуациях, как успеха, так и неудачи, в соответствии с его возрастными особенностями.

2. «Эмоции и чувства»

- учить проявлять эмоции сочувствия, сопереживания другому.

- учить устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

- учить правильно, принимать оценку взрослых.

-учить правильно, принимать поражения и победы в различных видах деятельности

-учить понимать правила в играх, правила в поведении и в игре, формировать желание выполнять их и понимать свои чувства и эмоции при соблюдении и нарушении правил.

3. «Социальные навыки»

- обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации;
- побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.);
- воспитывать культуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственных отношениях;
- активно выражать доброе отношение к близким;
- знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- развивать самоконтроль над своими действиями; углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
- направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

- Содержание деятельности (6-7 лет)

1. «Я и мой мир»

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек;
- раскрыть в ребёнке его потенциал общения, развивать и совершенствовать его возможности поддерживая в ситуациях, как успеха, так и неудачи, в соответствии с его возрастными особенностями.

2. «Эмоции и чувства»

- познакомить с правильным появлением эмоций сочувствия, сопереживания и научить проявлять эти эмоции.
- учить правильно, понимать свои эмоции
- учить оценивать эмоции, ситуацию, поведение с позиции моральных норм.

3. «Социальные навыки»

- обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации;
- побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.);
- воспитывать культуру поведения и общения;
- углублять представления о семье, родственных отношениях;
- активно выражать доброе отношение к близким;
- знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- развивать самоконтроль над своими действиями; углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях;
- развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
- направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

3-4 года

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей

- развитие моторных и сенсомоторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;

- снижение эмоциональной тревожности;

- развитие коммуникативных навыков;

4-5 лет

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;

- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;

- снижение эмоциональной тревожности;

- гармонизация эмоционального состояния детей

- повышение самооценки;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие самосознания;

- улучшение детско-родительских отношений;

- закрепление положительных поведенческих реакций.

5-6 лет

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ Я, осознание внутренних ресурсов;

- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;

- снижение эмоциональной тревожности;

- гармонизация эмоционального состояния детей

- повышение самооценки;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие самосознания;

- улучшение детско-родительских отношений;

- закрепление положительных поведенческих реакций.

- расширение кругозора через приобщение к культурному наследию

6-7 лет

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ Я, осознание внутренних ресурсов;

- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;

- снижение эмоциональной тревожности;

- повышение самооценки;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие самосознания;

- улучшение детско-родительских отношений;

- закрепление положительных поведенческих реакций.

- улучшение внимания и памяти

- расширение кругозора через приобщение к культурному наследию

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 08.10.2024 по 30.05.2025			
Количество учебных недель	33 недели			
Недельная образовательная нагрузка	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	2	2	2	2
Продолжительность деятельности (групповая форма)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объем недельной нагрузки	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут

2.2. Учебный план

Наименование до-полнительной обще-образовательной об-щеразвивающей про-граммы	Направленность	Возраст воспитанни-ков	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (коли-чество занятий)											
				В неделю	В месяц										В год
					ок-тябрь	ноябрь	де-кабрь	январь	фев-раль	март	апрель	май			
«Арт-терапия для детей»	социально-гуманитар-ная	3-4 года	15 мин	2	7	9	8	7	8	8	9	7	63		
		4-5 лет	20 мин	2	7	9	8	7	8	8	9	7	63		
		5-6 лет	25 мин	2	7	9	8	7	8	8	9	7	63		
		6-7 лет	30 мин	2	7	9	8	7	8	8	9	7	63		

2.3. Условия реализации программы

№ п/п	Тема (раздел)	Формы занятий	Приёмы и методы
1	«Я и мой мир»	1.Изотерапия.	1.Беседа.
2	«Эмоции и чув-ства»	2.Цветотерапия.	2.Психогимнастические уп-ражнения.
3		3.Музыкотерапии.	3.Работа с пособиями.
3		4.Сказкотерапия.	4.Игротренинг.

	«Социальные навыки»	5.Песочная терапия. 6.Игротерапия.	5.Релаксационные упражнения. 6.Проигрывание ситуаций. 7.Групповая дискуссия.
--	----------------------------	---	--

Структура занятия

Этапы работы	Комментарий
Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.	Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (изотерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкатерапия, песочная терапия, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия).	Техники направлены одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
Рефлексия – оценка занятия (беседы).	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия.

2.4. Материально-техническое оснащение Программы

1. Занятия проходят в отдельном, специально оборудованном помещении.

2. Литературно-художественные материалы: стихи, загадки, сказки.
3. Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки, используемые для фона, сопровождающего творческую деятельность детей и для усиления чувствования в игровой ситуации в соответствии с разработанными темами.
4. Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
5. Кисти художественные.
6. Фломастеры.
7. Карандаши цветные.
8. Карандаши чёрно- графитовые.
9. Краски акварельные.
10. Гуашь.
11. Ножницы.
12. Клей канцелярский.
13. Бумага для рисования (А1, А3, А4).
14. Бумага для черчения (ватман) А1, А3, А4.
15. Мелки для рисования.
16. Оргстекло.
17. Подносы деревянные для песка.
18. Песок кварцевый.
19. Картон цветной.
20. Бумага цветная.
21. Ноутбук.
22. Масла ароматические.
23. Обои.
24. Пластилин.
25. Бумага бархатная.
26. Кукольный театр.
27. Глина.
28. Сценические костюмы детские.

2.5. Формы аттестации

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: общий просмотр и обсуждение выполненных работ, выставки лучших работ.

2.6. Методические материалы

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду», ТЦ «Сфера», М., 2003г.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», СПб, «Речь», 2006г.
3. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Развивающая сказкотерапия для детей», СПб. «Речь», 2006 г.
4. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006г.

- 5.** Копытин А. И., Свистовская Е. Е. «Арт - терапия детей и подростков». - М.: Когито - Центр, 2007.
- 6.** Копытин А.И., Корт Б. «Техники аналитической арт-терапии», Спб, Речь, 2007г.
- 7.** Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. 224 с. обл. Речь, СПб, 2008г.
- 8.** Лебедева Л.Д. «Практика Арт-терапии: Подходы, диагностика, система занятий», Спб, Речь, 2008г.
- 9.** Моница Г.Б., Ларечина Е.В. «Игры для детей от года до трех лет», Спб, «Речь», 2008г.
- 10.** Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг», Речь, Спб, 2007 г.
- 11.** Сакович Н.А. «Технология игры в песок – Игры на мосту», Спб, «Речь», 2008г.
- 12.** Штейнхард Л. «Юнгианская песочная психотерапия», Спб, «Питер», 2001г.

Тематический план занятий с детьми разных возрастных групп по программе «Арт-терапия для детей».

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель	Срок реализации
<u>Блок 1. Я и мой мир</u>				
1.	«Давайте познакомимся!»	1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Знакомство с материалами. 4. Игротренинг. 5. Ритуал прощания.	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях.	2 часа
2.	«Улитка»	1. Приветствие. 2. Разминка 3. Рассматривание картинок. Обсуждение. 4. Игротренинг. 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.	2 часа
3.	«Макароны»	1. Приветствие. 2. Разминка 4. Игротренинг. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	Снижение мышечного и эмоционального напряжения.	2 часа
4.	Игра – занятие с сухим песком	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	Снижение психофизического напряжения.	2 часа
5.	«Черепашки»	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Рассматривание картинок. 4. Игротренинг. 5. Релаксация. 6. Ритуал прощания.	Расслабление мышц плеча и затылка.	2 часа

6.	«Ежик»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Релаксация. 5.Ритуал прощания.	Чередование состояний напряжения и расслабления.	2 часа
7.	Игра – занятие с сухим песком	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3.Упражнение «Песочный дождик». 4. Релаксация. 5.Ритуал прощания.	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.	2 часа
8.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3.Упражнение «Мы едем в гости». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».	2 часа
9.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3.Упражнение «Песочный ветер». 4. Упражнение «Отпечатки». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».	2 часа
10.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Отпечатки» 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».	2 часа
<u>Блок 2. Эмоции и чувства</u>				
11.	«Как мы выражаем свои чувства»	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Сказкотерапия. 4. Рассматривание картинок. 5. Психогимнастические упражнения, работа с пособиями.	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам.	2 часа
12.	«Шариковые бои»	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Игротренинг. 4. Релаксация. 5. Ритуал прощания.	Снижение мышечного и эмоционального напряжения.	2 часа

13.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3.Упражнение «Необыкновенные следы». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	2 часа
14.	«Дудочка»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Релаксация. 5.Ритуал прощания.	Расслабление мышц лица.	2 часа
15.	«Маски эмоций»	1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Беседа. 4.Сказкотерапия. 5.Рассматривание картинок: (Добрый, злой; Грусть, Гнев, Страх, Удивление, Спокойствие, Радость). 6.Психогимнастические упражнения. 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	Знакомство детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.	2 часа
16.	«Страх»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Беседа. 4.Игротренинг. 5. Релаксация. 6. Ритуал прощания.	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.	2 часа
17.	«Шалтай - Болтай»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Беседа. 4.Игротренинг. Релаксация. 6.Ритуал прощания.	Снятие мышечного напряжения и расслабление.	2 часа
18.	«Разговор деревьев»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3. Упражнение «Сказочный мирдеревьев». 4. Рассказ М. Пришвина «Разговордеревьев». 5.Ароматерапия. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания.	-Развитие творческого воображения и фантазии. -Развитие сенсорной памяти. -Развитие эмоциональной сферы.	2 часа

19.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Узоры на песке». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	2 часа
20.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра – упражнение «Маленькие волшебники – мы создаем мир». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.	2 часа
<u>Блок 3. Социальные навыки</u>				
21	«Добрый бегемотик»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Игра – упражнение. 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.	2 часа
22	«Четыре желания»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Рассказ «Четыре желания» (по К. Ушинскому). 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие коммуникативных навыков.	2 часа
23	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Песочные строители». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.	2 часа
24	«Взаимопомощь»	Игротренинг на взаимопомощь, беседа, работа с пособиями, психогимнастические игры, подвижные игры.	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах	2 часа

			сказочных сюжетов и персонажей	
25	«Плохо быть одному»	Игротренинг на взаимопомощь, беседа, работа с пособиями, психогимнастические игры, подвижные игры.	Формировать у детей элементарные представления о том, как важно иметь друга.	2 часа
26	«Музыкальная шкатулка»	1. Приветствие. 2. Ритуал вхождения в сказку. 3. Упражнение «Музыкальная шкатулка». 4. Цветотерапия «Волшебный цвет музыки». 5. Релаксация. 6. Ритуал прощания.	1. Развитие творческого воображения и фантазии. 2. Гармонизация эмоционального состояния. 3. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.	3 часа
27	«Постарайся отгадать»	1. Приветствие. 2. Игротренинг. 3. Релаксация. 4. Ритуал прощания.	Развитие эмпатии, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.	2 часа
28	«Маленькие затейники»	1. Приветствие. 2. Игротренинг. 3. Релаксация. 4. Ритуал прощания.	Развитие внимания, умение выполнять подражательные, движения, развитие слухового внимания.	2 часа
29	Игра – занятие с сухим песком	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Игра «Кто к нам приходил?». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	4 часа
30	«Теремок»	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Игротренинг. 4. Релаксация. 5. Ритуал прощания.	Развитие речи, умение сочетать слова с действиями.	2 часа

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/	Название занятия	Содержание	Цель	Срок реализ
------	------------------	------------	------	-------------

п				ации
<u>Блок 1. Я и мой мир</u>				
1.	«Давайте познакомимся!»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Знакомство с материалами. 4.Игротренинг. 5.Ритуал прощания.	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях.	Октябрь
2.	Психокоррекционные сказки	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Трусишка (сказка про Чебурашку). 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.	
3.	«Твоё любимое занятие»	1.Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Упражнение « Какой ты?» 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других людей.	
4.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Здравствуй, песок». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Снижение психофизического напряжения.	
5.	Психокоррекционные сказки	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3. Хвастун (сказка Котенок-Матросенок). 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.	

6.	Цветотерапия «Страна Цвета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. 2. Погружение в цвет. 3. Упражнение «Сказка о том, как появился разноцветный мир». 4. Упражнение «Феи». 5. Упражнение «Цветик – семицветик». 6. Упражнение «Разноцветный». 7. Упражнение Сказка «Знаменитый дождь в Пьомбино» (Дж. Родари). 8. Упражнение «Мою руки». 9. Упражнение «Конфеты». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2. Развитие слухового и зрительного внимания. 3. Формирование вкусовых образов. 4. Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 5. Развитие фантазии и творческого воображения. 6. Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.
7.	Игра – занятие с сухим песком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Песочный дождик». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания. 	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.
8.	«Дом, в котором ты хочешь жить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Игротренинг. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания. 	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.
9.	Игра – занятие с сухим песком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Мы едем в гости». 4. Упражнение «Отпечатки» 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания. 	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».
10.	Игра – занятие с сухим песком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Мы едем в гости». 	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».

		4. Упражнение «Отпечатки» 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.		
<u>Блок 2. Эмоции и чувства</u>				
11.	«Погода и настроение»	1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Беседа 4. Сказкотерапия. 4. Рассматривание картинок. 5. Психогимнастические упражнения. 6. Работа с пособиями. 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания.	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.	
12.	Цветотерапия «Красный цвет»	1. Вступление. 2. Погружение в цвет. 3. Упражнение «Ощущение цвета». 4. Упражнение «Он, она, оно, они». 5. Упражнение «Кто самый внимательный». 6. Упражнение «Красные пуговицы». 7. Упражнение «Волшебное превращение». 8. Упражнение «Дары осени».	1. Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Развитие слухового и зрительного внимания. 3. Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов. 4. Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 5. Развитие фантазии и творческого воображения. 6. Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов.	

13.	Игра – занятие с сухим песком	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочный ветер». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания. 	Дыхательное упражнение.	
14.	«На природе»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Беседа 4.Сказкотерапия. 4.Рассматривание картинок. 5.Психогимнастические упражнения. 6. Работа с пособиями. Рефлексия. 	Учить детей осознавать, как влияет природа на их настроение и чувства.	
15.	«Маски эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Беседа. 4. Сказкотерапия. 5.Рассматривание картинок: (Добрый, злой; Грусть, Гнев, Страх, Удивление, Спокойствие, Радость). 5. Психогимнастические упражнения. 6.Рефлексия. 7Ритуал прощания. 	Знакомство детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.	
16.	Цветотерапия «Желтый цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вступление. 2.Упражнение «Ощущение цвета». 3.Упражнение «Огонек». 4.Упражнение «Осень». 5.Упражнение «Желтые листья». 6.Упражнение «Ветерок». 7.Упражнение «Бал осенних листьев». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие зрительного внимания. <p>Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук.</p>	

17.	Цветотерапия «Коричневый цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. 2. Упражнение «Ощущение цвета». 3. Упражнение «Он, она, оно, они». 4. Упражнение «Коричневый запах». 5. Упражнение «Грибы». 6. Упражнение «Грибы». 7. Упражнение Сказка «Лесные силачи». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о коричневом цвете. 2. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. 3. Развитие связной речи. <p>Стабилизация психических процессов.</p>	
	«Разговор деревьев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Упражнение «Сказочный мир деревьев». 4. Рассказ М. Пришвина «Разговор деревьев». 5. Ароматерапия. 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого воображения и фантазии. 2. Развитие сенсорной памяти. 3. Развитие эмоциональной сферы. 	
	Игра – занятие с сухим песком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Необыкновенные следы». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания. 	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	
	Игра – занятие с сухим песком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Игра – упражнение «Маленькие волшебники – мы создаем мир». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания. 	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.	
<u>Блок 3. Социальные навыки</u>				
	«Встреча с волшебником»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие. 2. Знакомство. «На что похоже имя?». 3. Встреча с волшебником. 4. Упражнение «Ассоциации». 5. Цветотерапия «Цвет сказ- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство друг с другом и психолога с группой. 2. Создание сказочной атмосферы. 3. Стимулирование творческого 	

		ки». 6.Сказка волшебника. 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	самовыражения.	
	«Четыре желания»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Рассказ «Четыре желания» (по К.Ушинскому). 5.Упражнение «Зимние слова». 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. 3.Развитие креативности.	
	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Песочные строители». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.	
	«Как принять гостей»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения со сверстниками; помочь им понять, в чём состоит роль хозяина дома во время приёма гостей.	
	«Чего на свете не бывает?»	1. Приветствие. 2. Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Лабиринт». 4.Упражнение «Кто-то в городеживет». 5. Упражнение «Фантазеры». 6.Упражнение «Необыкновенныйгород». 7.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	1. Развитие творческого воображения и фантазии. 2. Стимулирование творческого самовыражения. 3.Развитие коммуникативных навыков.	
	«Музыкальная шкатулка»	1. Приветствие. 2. Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Музыкальнаяшкатулка». 4. Цветотерапия	1. Развитие творческого воображения и фантазии. 2. Гармонизация эмоционального состояния.	

		«Волшебный цветмузыки». 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	3. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.	
	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Узоры на песке». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.	
	Психокоррекционные сказки	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Изгой (сказка Ежик). 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.	
	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Кто к нам приходил?». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	
	Цветотерапия «Зеленый цвет»	1. Вступление. 2. Упражнение «Ощущение цвета». 3. Упражнение «Положи и скажи». 4. Упражнение «Зеленая змейка». 5. Упражнение «Лес». 6. Упражнение «Зеленые обитатели леса». 7. Упражнение «Родственные слова». 8. Упражнение Сказка «Зеленушка» (В. Кротов).	1.Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 4.Развитие умения ориентироваться в пространстве. 5.Стабилизация психических процессов.	

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель	Срок реализации
-------	------------------	------------	------	-----------------

Блок 1. Я и мой мир

1.	«Встреча с волшебником»	1. Необычное приветствие. 2. Знакомство. «На что похоже имя?». 3. Встреча со звездочетом. 4. Упражнение «Ассоциации». 5. Цветотерапия «Цвет сказки». 6. Сказка волшебника. 7. Упражнение «Герои сказок приходят на помощь». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Знакомство друг с другом и психолога с группой. 2. Создание сказочной атмосферы. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Октябрь
2.	Тест: «Раскрась картинку».	1. Приветствие. 2. Обсуждение задания. 3. Тест. 4. Рефлексия.	1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо делать (понимание задачи).	
3.	Игра "Взгляд в будущее"	1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Игротренинг. 4. Рисунок. 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	Развитие воображения, изобразительных навыков, активизация мышления и речи.	
4.	Игра – занятие с сухим песком	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	Снижение психофизического напряжения.	
5.	«Путешествие в мир сказки»	1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Изготовление сказочных атрибутов. 4. Упражнение «Ярмарка волшебных вещей». 5. Рефлексия.	1. Развитие творческого воображения. 2. Стимулирование творческого самовыражения. 3. Установление доверительных	

		6. Ритуал прощания. Домашнее задание.	отношений в группе.	
6.	Цветотерапия «Страна на Цвета »	1. Вступление. 2. Погружение в цвет. 3. Упражнение «Сказка о том, как появился разноцветный мир». 4. Упражнение «Феи». 5. Упражнение «Цветик – семицветик». 6. Упражнение «Разноцветный». 7. Упражнение Сказка «Знаменитый дождь в Пьембино» (Дж. Родари). 8. Упражнение «Мою руки». 9. Упражнение «Конфеты». 10. Самовыражение в цвете (рисование красками). 11. Рефлексия. 12. Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2. Развитие слухового и зрительного внимания. 3. Формирование вкусовых образов. 4. Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 5. Развитие фантазии и творческого воображения. 6. Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.	Ноябрь
7.	«Лесная школа »	1. Приветствие. 2. Ритуал вхождения в сказку. 3. Сказка «Лесная школа» (по З. Лобановской). 4. Коллективная работа – коллаж «Гроздь рябины». 5. Упражнение «Кто ты будешь такой?». 6. Упражнение «Продолжи сказку». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Развитие творческого воображения и фантазии. 2. Развитие вариативности и оригинальности мышления. 3. Развитие коммуникативных навыков.	

8.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочный дождик». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.	
9.	«Неведомый рай»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Прослушивание аудиозаписи «Океан». 4.Ароматерапия. 5.Упражнение «Продолжи сказку». 6.Коллаж «Лебединый рай». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Развитие умения направлять свой потенциал в сферу творчества. 3.Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.	
10.	Цветотерапия «Красный цвет»	1.Вступление. 2.Погружение в цвет. 3.Упражнение «Ощущение цвета». 4.Упражнение «Он, она, оно, они». 5.Упражнение «Кто самый внимательный». 6. Упражнение 4. «Красные пуговицы». 7. Упражнение 5. «Волшебное превращение». 8. Упражнение 6. «Дары осени». 9. 9.Упражнение 7. «Составление описательного рассказа «Яблоко»». 10.Упражнение 8. «Стихотворение про яблоко». 11. Самовыражение в цвете (Рисование акварельными красками).	1. Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Развитие слухового и зрительного внимания. 3.Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов. 4.Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 5.Развитие фантазии и творческого воображения.	Декабрь
11.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Мы едем в гости». 4.Упражнение «Отпечатки» 5.Рефлексия.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».	

		6.Ритуал прощания.		
<u>Блок 2. Эмоции и чувства</u>				
12.	«Огонь и солнце»	1. Приветствие. 2. Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Как появляется Звездочет». 4. Цветотерапия «Магический знак». 5. Упражнение «Что будет?». 6.Танцевально-ритмическое упражнение «Танец Огня и Солнца». 7. Упражнение «Самые солнечные». 8. Рефлексия. 9.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Развитие способности видеть ситуацию с разных сторон. 2. Развитие символических представлений, креативности. 3.Стабилизация психических процессов, снятиенапряжения.	Декабрь
13.	Игра "Придумай инопланетянина"	1.Приветствие. 2.Рисунок 3.Обсуждение.	Развитие воображения, активизация внимания, мышления и речи.	
14.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочный ветер». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Дыхательное упражнение.	
15.	«Сказка о каменном короле»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3. Упражнение «Как перебраться через Огненную реку?». 4. Цветотерапия «Цветной мост». 5.Встреча с жителями Планеты камней. (Элен Нийт. «Сказка о каменном короле». 6. Упражнение	1.Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности. 2.Развитие сенсорно- перцептивной сферы. 3.Развитие вариативности и оригинальности мышления.	Январь

		«Камешки на берегу». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания.		
16.	Цветотерапия «Желтый цвет»	1. Вступление. 2. Упражнение «Ощущение цвета». 3. Упражнение «Он, она, оно, они». 4. Упражнение «Огонек». 5. Упражнение «Осень». 6. Упражнение «Родственные слова». 7. Упражнение «Желтые листья». 8. Упражнение «Ветерок». 9. Упражнение «Бал осенних	1. Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие зрительного внимания. 4. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации,	

		<p>листьев».</p> <p>10.Самовыражение в цвете (рисование с элементами аппликации).</p>	<p>расслабление рук.</p> <p>5.Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии.</p>	
17.	«Легенда о камне»	<p>1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Разговор скамнем».</p> <p>4.Упражнение «На что похоже?».</p> <p>5.Рассказ «Легенда о камне» (по А. Глебову)</p> <p>6. Упражнение «Чтобы вы увидели,если бы смогли взлететь, как птица?».</p> <p>7. Упражнение «Счастливый конец».</p> <p>8. Цветотерапия.</p> <p>9.Рисования на камнях.</p> <p>10.Рефлексия.</p> <p>11.Ритуал прощания.</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>1. Развитие творческого воображения и фантазии.</p> <p>2. Гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>3. Активизация мыслительных процессов.</p>	Январь
18.	Психокоррекционные сказки	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Вхождение в сказку.</p> <p>3. Грязнуля (сказка Грязь-грязища иИван).</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>5.Ритуал прощания.</p>	<p>«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.</p>	
19.	Игра – занятие с сухим песком	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Разминка.</p> <p>3.Упражнение «Песочные мечты».</p> <p>4.Рефлексия.</p> <p>5.Ритуал прощания.</p>	<p>Снижение психофизического напряжения.</p>	Февраль

20.	«Разговор деревьев»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3. Упражнение «Сказочный мир деревьев». 4. Рассказ М. Пришвина «Разговордеревьев». 5. Аромотерапия. 6. Рисование «Волшебное дерево». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Развитие творческого воображения и фантазии. 2. Развитие сенсорной памяти. 3. Активизация мыслительных процессов. 4. Развитие эмоциональной сферы.	
21.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Необыкновенные следы». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	
22.	Игра – занятие с сухим песком	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Игра – упражнение «Маленькие волшебники – мы создаем мир». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.	
<u>Блок 3. Социальные навыки</u>				
23.	«Четыре желания»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3. Упражнение «Составлениезагадок». 4. Рассказ «Четыре желания» (по К.Ушинскому). 5. Упражнение «Зимние слова». 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие сенсорно- перцептивной сферы. 3.Развитие креативности.	Март

24.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Песочные строители». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.	
25.	Цветотерапия «Коричневый цвет»	1. Вступление. 2. Упражнение 1. «Ощущение цвета». 3. Упражнение 2. «Он, она, оно, они». 4. Упражнение 3. «Коричневый запах». 5. Упражнение 4. «Грибы». 6. Упражнение 5. «Грибы». 7.Упражнение 6. Сказка «Лесные силачи». 8. Самовыражение в цвете(Аппликация из обрезков коричневой бумаги).	1. Расширение представлений детей о коричневом цвете. 2. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. 3. Развитие связной речи. Стабилизация психических процессов.	
26.	«Чего на свете не бывает?»	1. Приветствие. 2. Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Лабиринт». 4.Упражнение «Кто-то в городе живет». 5. Упражнение «Фантазеры». 6.Упражнение «Необыкновенный город». 7. Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Расширение представлений детей о коричневом цвете. 2.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. 3.Развитие связной речи. Стабилизация психических процессов.	Апрель
27.	«Музыкальная шкатулка»	1. Приветствие. 2. Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Музыкальная шкатулка». 4. Цветотерапия «Волшебный цвет музыки». 5.Упражнение «Рисуем	1. Развитие творческого воображения и фантазии. 2. Гармонизация эмоционального состояния. Развитие сенсорно-перцептивной	Апрель

		музыку». 6.Рефлексия	сферы.
28.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Узоры на песке». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний осенсорных этало- нах, установление закономерностей.
29.	«В гостях у Вини-Пуха»	1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Сказка «Винни-Пух и все-все-все (А. Милн, пер. Б. Заходера). 4.Упражнение «Волшебная чашка». 5.Упражнение «Плюшевые мишки». 6.Решение проблемных си- туаций. 7.Упражнение «Буки и Бя- ки». 8.Танцевально-ритмическое упражнение «Танец Бук и Бяк». 9.Рисование «Слонопотам». 10.Рефлексия. 11.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Развитие творче- скоговоображения и фантазии. 2.Развитие умения свободно и ясно вы- ражать свои мысли. 3.Развитие сенсор- ной памяти.
30.	Игра – занятие с сухим пес- ком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Кто к нам прихо- дил?». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие зритель- ного и тактильного восприятия.

31.	Цветотерапия «Зеленый цвет»	1. Вступление. 2. Упражнение «Ощущение цвета». 3. Упражнение «Положи и скажи». 4. Упражнение «Зеленая змейка». 5. Упражнение «Лес». 6. Упражнение «Зеленые обитатели леса». 7. Упражнение «Родственные слова». 8. Упражнение Сказка «Зеленушка» (В. Кротов). 9. Самовыражение в цвете (Рисование акварелью по мокрому листу).	1. Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Развитие диалогической речи. 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 4. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 5. Стабилизация психических процессов.	Май
32	Игра "Двое содним мелком"	1. Приветствие. 2. Рисунок в парах. 3. Рефлексия. 4. Ритуал прощания.	Развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.	Май
33.	Игра "Неожиданные картинки"	1. Приветствие. 2. Рисунок. 3. Рефлексия. 4. Ритуал прощания.	Показать каждому ученику, какой вклад вносит каждый член группы в общий рисунок.	
34.	Игра – занятие с сухим песком	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Узоры на песке под музыку». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.	

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель	Срок реализации
<u>Блок 1. Я и мой мир</u>				

1.	«Встреча с волшебником»	1. Необычное приветствие. 2. Знакомство. «На что похоже имя?». 3. Встреча со звездочетом. 4. Упражнение «Ассоциации». 5. Цветотерапия «Цвет сказки». 6. Сказка волшебника. 7. Упражнение «Герои сказок приходят на помощь». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Знакомство друг с другом и психолога с группой. 2. Создание сказочной атмосферы. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Октябрь
2.	Тест: «Раскрась картинку».	1. Приветствие. 2. Обсуждение задания. 3. Тест. 4. Рефлексия.	1. желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2. понимание того, что надо делать (понимание задачи).	
3.	Игра "Взгляд в будущее"	1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Игротренинг. 4. Рисунок. 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	1. Развитие воображения. 2. Изобразительных навыков 3. Активизация мышления и речи.	
4.	Игра – занятие с сухим песком	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	Снижение психофизического напряжения.	
5.	«Путешествие в мир сказки»	1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Изготовление сказочных атрибутов. 4. Упражнение «Ярмарка волшебных вещей». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Развитие творческого воображения. 2. Стимулирование творческого самовыражения. 3. Установление доверительных отношений в группе.	

6.	Цветотерапия «Страна Цвета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. 2. Погружение в цвет. 3. Упражнение «Сказка о том, как появился разноцветный мир». 4. Упражнение «Феи». 5. Упражнение «Цветик – семицветик». 6. Упражнение «Раз-но-цветный». 7. Упражнение Сказка «Знаменитый дождь в Пьембино» (Дж. Родари). 8. Упражнение «Мою руки». 9. Упражнение «Конфеты». 10. Самовыражение в цвете (рисование красками). 11. Рефлексия. 12. Ритуал прощания. <p>Домашнее задание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2. Развитие слухового и зрительного внимания. 3. Формирование вкусовых образов. 4. Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 5. Развитие фантазии и творческого воображения. 6. Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам. 	Ноябрь
7.	«Лесная школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал вхождения в сказку. 3. Сказка «Лесная школа» (по З. Лобановской). 4. Коллективная работа – коллаж «Гроздь рябины». 5. Упражнение «Кто ты будешь такой?». 6. Упражнение «Продолжи сказку». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания. <p>Домашнее задание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого воображения и фантазии. 2. Развитие вариативности и оригинальности мышления. 3. Развитие коммуникативных навыков. 	
8.	Игра – занятие с сухим песком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Песочный дождик». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания. 	<p>Регуляция мышечного напряжения, расслабление.</p>	

9.	«Неведомый рай»	1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Прослушивание аудиозаписи «Океан». 4. Ароматерапия. 5. Упражнение «Продолжи сказку». 6. Коллаж «Лебединый рай». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Развитие творческого воображения и фантазии. 2. Развитие умения направлять свой потенциал в сферу творчества. 3. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.	
10.	Цветотерапия «Красный цвет»	1. Вступление. 2. Погружение в цвет. 3. Упражнение «Ощущение цвета». 4. Упражнение «Он, она, оно, они». 5. Упражнение «Кто самый внимательный». 6. Упражнение «Красные пуговицы». 7. Упражнение «Волшебное превращение». 8. Упражнение «Дары осени». 9. Упражнение «Составление описательного рассказа «Яблоко»». 10. Упражнение «Стихотворение про яблоко». 11. Самовыражение в цвете (Рисование акварельными красками).	1. Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Развитие слухового и зрительного внимания. 3. Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов. 4. Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 5. Развитие фантазии и творческого воображения.	Декабрь
11.	Игра – занятие с сухим песком	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Упражнение «Мы едем в гости». 4. Упражнение «Отпечатки» 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».	
<u>Блок 2. Эмоции и чувства</u>				

12.	«Огонь и солнце»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Как появляется Звездочет». 4.Цветотерапия «Магический знак». 5.Упражнение «Что будет?». 6.Танцевально-ритмическое упражнение «Танец Огня и Солнца». 7.Упражнение «Самые солнечные». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания. Домашнее задание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие способности видеть ситуацию с разных сторон. 2.Развитие символических представлений, креативности. 3.Стабилизация психических процессов, снятие напряжения. 	Декабрь
13.	Игра "Придумай инопланетянина"	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Рисунок 3.Обсуждение. 	Развитие воображения, активизация внимания, мышления и речи.	
14.	Игра – занятие с сухим песком	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочный ветер». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания. 	Дыхательное упражнение.	
15.	«Сказка о каменном короле»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Как перебраться через Огненную реку?». 4.Цветотерапия «Цветной мост». 5.Встреча с жителями Планеты камней. (Элен Нийт. «Сказка о каменном короле»). 6.Упражнение «Камешки на берегу». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности. 2.Развитие сенсорно-перцептивной сферы. 3.Развитие вариативности и оригинальности мышления. 	Январь

16.	Цветотерапия «Желтый цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. 2. Упражнение «Ощущение цвета». 3. Упражнение «Он, она, оно, они». 4. Упражнение «Огонек». 5. Упражнение «Осень». 6. Упражнение «Родственные слова». 7. Упражнение «Желтые листья». 8. Упражнение «Ветерок». 9. Упражнение «Бал осенних листьев». 10. Самовыражение в цвете (рисование с элементами аппликации). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие зрительного внимания. 4. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук. 5. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии. 	
17.	«Легенда о камне»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Упражнение «Разговор с камнем». 4. Упражнение «На что похоже?». 5. Рассказ «Легенда о камне» (по А. Глебову) 6. Упражнение «Чтобы вы увидели, если бы смогли взлететь, как птица?». 7. Упражнение «Счастливый конец». 8. Цветотерапия. 9. Рисования на камнях. 10. Рефлексия. 11. Ритуал прощания. Домашнее задание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого воображения и фантазии. 2. Гармонизация эмоционального состояния. 3. Активизация мыслительных процессов. 	Январь

18.	Психокоррекционные сказки	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Грязнуля (сказка Грязь-грязища иИван). 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.	
19.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочные мечты». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Снижение психофизического напряжения.	
20.	«Разговор деревьев»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Сказочный мирдеревьев». 4.Рассказ М. Пришвина «Разговордеревьев». 5.Аромотерапия. 6.Рисование «Волшебное дерево». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.Домашнее задание.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Развитие сенсорнойпамяти. 3.Активизация мыслительных процессов. 4.Развитие эмоциональной сферы.	Февраль
21.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3. Упражнение «Необыкновенные следы». 4. Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	
22.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра – упражнение «Маленькиеволшебники – мы создаем мир». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.	

Блок 3. Социальные навыки

23.	«Четыре желания»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Составление загадок». 4.Рассказ «Четыре желания» (по К.Ушинскому). 5.Упражнение «Зимние слова». 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания. Домашнее задание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Развитие сенсорно- перцептивной сферы. 3.Развитие креативности. 	Март
24.	Игра – занятие с сухим песком	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Песочные строители». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания. 	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.	
25.	Цветотерапия «Коричневый цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вступление. 2.Упражнение «Ощущение цвета». 3.Упражнение «Он, она, оно, они». 4.Упражнение «Коричневый запах». 5.Упражнение «Грибы». 6.Упражнение «Грибы». 7.Упражнение Сказка «Лесные силачи». 8. Самовыражение в цвете (Аппликация из обрезков коричневой бумаги). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение представлений детей о коричневом цвете. 2.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. 3.Развитие связной речи. <p>Стабилизация психических процессов.</p>	

26.	«Чего на свете не бывает?»	<p>1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Лабиринт». 4.Упражнение «Кто-то в городеживет». 5. Упражнение «Фантазеры». 6.Упражнение «Необыкновенныйгород». 7.Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.</p>	<p>1.Расширение представлений детей о коричневом цвете. 2.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. 3.Развитие связнойречи. Стабилизация психических процессов.</p>	Апрель
27.	«Музыкальнаяшкатулка»	<p>1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Музыкальнаяшкатулка». 4.Цветотерапия «Волшебныйцветмузыки». 5.Упражнение «Рисуем музыку». 6.Рефлексия</p>	<p>1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Гармонизация эмоционального состояния. 3.Развитие сенсорно- перцептивной сферы.</p>	Апрель
28.	Игра – занятие с сухим песком	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Узоры на песке». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.</p>	<p>Закрепление знаний осенсорных эталонах, установление закономерностей.</p>	
29.	«В гостях у Вини-Пуха»	<p>1. Приветствие. 2. Ритуал вхождения в сказку. 3.Сказка «Винни-Пух и все-все-все (А. Милн, пер. Б. Заходера). 4.Упражнение «Волшебная чашка». 5. Упражнение «Плюшевыемишки». 6. Решение проблемных ситуаций. 7.Упражнение «Буки и Бяки».</p>	<p>1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли. 3.Развитие сенсорной памяти.</p>	

		8. Танцевально-ритмическое упражнение «Танец Бук и Бяк». 9. Рисование «Слонопотам». 10. Рефлексия. 11. Ритуал прощания. Домашнее задание.		
30.	Игра – занятие с сухим песком	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Игра «Кто к нам приходил?». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	
31.	Цветотерапия «Зеленый цвет»	1. Вступление. 2. Упражнение «Ощущение цвета». 3. Упражнение «Положи и скажи». 4. Упражнение «Зеленая змейка». 5. Упражнение «Лес». 6. Упражнение «Зеленые обитатели леса». 7. Упражнение «Родственные слова». 8. Упражнение Сказка «Зеленушка» (В. Кротов). 9. Самовыражение в цвете (Рисование акварелью по мокрому листу).	1. Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. Развитие диалогической речи. 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 4. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 5. Стабилизация психических процессов.	Май
32	Игра "Двое с одним мелком"	1. Приветствие. 2. Рисунок в парах. 3. Рефлексия. 4. Ритуал прощания.	Развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.	Май
33.	Игра "Неожиданные картинки"	1. Приветствие. 2. Рисунок. 3. Рефлексия. 4. Ритуал прощания.	Показать каждому ученику, какой вклад вносит каждый член группы в общий рисунок.	Май

34.	Игра – занятие с су- хим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Узоры на песке под музыку». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний осенсорных этало- нах, установление закономерностей.	
-----	---------------------------------------	--	--	--

Лист внесения изменений и дополнений