

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №282»
(МАДОУ «Детский сад №282»)**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №282»
протокол от «10» сентября 2024г. №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №282»
от «10» сентября 2024г. №128/1-осн
М.И.Косенкова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познавательные дорожки»
(коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога
с детьми дошкольного возраста в мини-группах)**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст 3-5 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор - составитель:
Шарова А.В. педагог-психолог

г. Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5.	Содержание Программы	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1	Календарный учебный график	7
2.2	Учебный план	8
2.3.	Условия реализации программы	13
2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	13
2.5.	Формы аттестации	13
2.6.	Методические материалы	13
	Лист изменений и дополнений	14

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, цифр, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы. Для предотвращения перечисленных трудностей, разработана данная программа по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Создавать условия для формирования элементарных навыков графического письма.

Задачи р программы

Для детей 3-4 лет:

- Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
- Развивать мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста, умения производить точные движения кистью и пальцами рук, зрительно-двигательную координацию движений.
- Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность.

Для детей 4-5 лет:

- Формирование мотивации к обучению, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Развитие тонко координированных движений рук.
- Развитие слухового, зрительного внимания и графического воспроизведения.
- Развитие логики и логического мышления.
- Развитие умений ориентироваться на листе в клеточку.
- Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип наглядности.
- Принцип последовательности.
- Принцип доступности.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип сравнений.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Ведущие показатели развития ребенка в этот период:

1. Длительность, тяжесть и особенности протекания «кризиса трех лет».
2. Адаптация в детском учреждении: умение общаться со сверстниками, возможность адаптации в детском коллективе, приспособление к требованиям социального окружения, наличие специфических реакций на посещение детского учреждения.
3. Особенности игры как ведущей деятельности этого возраста.
4. В связи со свойственной этому возрасту дифференциацией моторных функций должно быть выяснено также наличие фактора леворукости или амбидекстрии (отсутствие стойкого предпочтения какой-либо руки или ноги) в семье или у других родственников.

Ребёнок 3 – 4 лет больше стремится к самостоятельности, осознаёт собственную «отдельность» себя от матери. Малыш нуждается в общении со сверстниками, уважении и признании. Самый важный вид деятельности – это игра. Возрастные особенности крохи в 3 – 4 года:

- Формируется «противоволя», поэтому ребёнок хочет всё делать по-своему.
- Появляется осознание себя, как отдельного от родителей человека, поэтому он часто отвергает любую их помощь.
- Малыш совершает поступки не под влиянием случайного желания, а исходя из более сложных и стабильных мотивов.
- Игра становится, более коллективной, образно - ролевой. Кроха представляет себя кем - то или чем - то.
- Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают её наличие у других.
- Словарный запас ребёнка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова.

Важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. Совместные игры. Учитя учитывать желания и чувства партнеров по игре. «Семизвездие» кризиса трех лет. Негативизм - отказ подчиняться взрослому. Упрямство - настаивает на своей точке зрения, требует, чтобы с ним считались. Строптивость - протест против существующих порядков в доме. Своеволие - хочет всё делать и решать сам Протест-бунт - частые ссоры с родителями. Симптом обесценивания - обесценивается то, что было привычно. Деспотизм - стремится диктовать всем свою волю.

Психологические особенности детей 4-5 лет Возраст от четырех до пяти лет период относительного затишья. Ведущая деятельность игра со сверстниками. Ведущая потребность общение, познавательная активность. Ведущая функция мышление.

Эмоциональная сфера – чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Ребенок начинает понимать чувства других людей, сопереживать. Появляется чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых.

Ведущим в общении с взрослыми становится познавательный мотив. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения. Дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого и ровесников. В общении со сверстниками характерна избирательность. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция и соревновательность.

1.5. Содержание Программы

Для детей 3-4 лет:

Для успешного проведения занятий необходимо создание благоприятных условий: - эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия; - подгрупповая форма проведения занятий; - педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка; - установка на успешность: ребенок видит окончательный результат своей работы.

Приемы и методы, используемые на занятиях: - метод практических заданий является ведущим в данной программе; - игра (как основной прием в дошкольном возрасте); - наглядные, словесные методы; - наблюдение; - анализ результатов деятельности; - учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой.

Работа по развитию мелкой моторики проводится в рамках игровых занятий, индивидуальной работы. Каждое занятие имеет свою четкую структуру.

Структурированность занятий позволяет маленьким детям быстрее усвоить стереотипы занятий и действовать в соответствии с ними.

Занятие состоит из 3 частей: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть составляет 3 минуты. Она включает в себя ритуал приветствия. Цель ритуала приветствия - установление контакта и положительного эмоционального фона занятия.

Основная часть длится 10 минут. Она включает в себя 2 вида упражнений. В этой части занятия проводятся игры, направленные на развитие зрительного, тактильного восприятия, внимания, речи, мышления, с использованием сюжетов на лексические темы; упражнения на развитие мелкой моторики рук с предметами и без предметов. В основную часть обязательно включаются физкультминутки как элемент двигательной активности и переключение на другой вид деятельности.

На заключительную часть отводится 2 минуты, в течение которых проводится ритуал окончания занятия. Цель ритуала прощания - логическое завершение занятия и подведение итогов через проговаривание положительных моментов занятия

Для детей 4-5 лет:

Структура занятий предполагает выполнение творческих заданий. Каждое новое занятие начинается с игр, направленных на развитие речи, мелкой и крупной моторики, это пальчиковые игры, игры с материалом.

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения взрослый приходит на помощь.

Вариант 2. Выполнение ребенком путем оперирования материалами набора в соответствии с темой занятия. Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

В середине каждого занятия проводится физминутка, а в конце – обсуждение проделанной работы.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Для детей 3-4 лет:

К концу обучения дети могут знать:

- названия пальцев рук, их очередность.
- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.

Могут уметь:

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек.
- ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

Для детей 4-5 лет:

- Уметь сохранять правильную осанку и положение рук при письме.
- Уметь правильно держать карандаш.
- Уметь ориентироваться в тетради, на листе бумаги в клеточку, на странице, на строке.
- Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
- Уметь выполнять штриховку.
- Уметь продолжать предложенный рисунок

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 07.10.2024 по 29.05.2025	
Количество учебных недель	33 недели	
Недельная образовательная нагрузка	младшая группа (3-4 года)	подготовительная к школе группа (4-5 лет)
	2	2
Продолжительность деятельности (мини группы)	15 минут	20 минут
Объем недельной нагрузки	30 минут	40 минут

2.2. Учебный план

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст воспитанников	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество занятий)										
				В неделю	В месяц									В ГО Д
					октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
«Познавательные дорожки»	Социально - гуманитарная	3-4 года	15 мин	2	8	8	8	7	8	9	8	7	63	
		4-5 лет	20 мин	2	8	8	8	7	8	9	8	7	63	

Перспективное планирование для детей 3-4 и 4-5 лет

№п/п	Названия занятия	Вид деятельности	Срок реализации	Отметка о выполнении
Модуль «Движение по плоскости»				
1	Продумай дорогу	Упражнение на развитие координации «глаз-рука», развитие концентрации внимания	2 часа	
2	Самый первый	Упражнение на развитие координации «глаз-рука», развитие концентрации внимания, точности и быстроты	2 часа	
3	Найди верный путь	Упражнение на развитие координации «глаз-рука», развитие концентрации внимания, точности и быстроты		
4	Чей автобус быстрее?	Упражнение на развитие произвольного выдоха, необходимой интенсивности, что		

		необходимо для плавной речи		
5	Прокати шарик	Упражнение на развитие координации «глаз-рука», развитие концентрации внимания	2 часа	
6	Аккуратный водитель	Упражнение на развитие координации «глаз-рука», развитие концентрации внимания	2 часа	
7	В лесу	Упражнение на развитие концентрации внимания, развитие кратковременной памяти		
8	Знакомство с графическими символами	Упражнение на знакомство с графическими символами	2 часа	
Модуль «Геометрические фигуры»				
1	Скопируй узор	Упражнение на развитие пространственных представлений; работе по образцу; развитию концентрации и устойчивости внимания.	2 часа	
2	Цепочка	Упражнение на развитие пространственных представлений; работе по образцу; развитию концентрации и устойчивости внимания.	2 часа	
3	Узнай наощупь	Упражнение на знакомство с понятием форма, размер и цвет.		
4	Фигуры в мешочке	Упражнение на развитие тактильного		

		восприятия фигур; формирование представление о форме.		
5	Найди пару	Упражнение на развитие памяти; закрепление понятия тождества		
Модуль «Схожее и различное»				
1	Бусы наощупь	Упражнение на развитие тактильного восприятия; формировании представлении о форме.		
2	Кто быстрее?	Упражнение на развитие навыка работы по образцу; развитие концентрации и устойчивости внимания.		
3	Продолжи бусы	Упражнение на развитие навыка работы по образцу; развитие концентрации и устойчивости внимания.	2 часа	
4	Объясни другому	Упражнение на развитие тактильного восприятия; формировании о форме.	2 часа	
Модуль «Пространственные объекты»				
1	Чудо-зверь	Упражнение на формирование содружественных движений рук, развитие способности к копированию и воспроизведению.		
2	Столик	Упражнение на развитие понимания		

		пространственных отношений.		
3	Цветные узоры	Упражнение на развитие зрительно-пространственных способностей и развития пространственных отношений.		
Модуль «Навыки письма»				
1	Кто быстрее? (Вариант 1)	Упражнение на формирование готовности руки к письму, развитие концентрации внимания, точности и быстроты реакции.		
2	Кто быстрее? (Вариант 2)	Упражнение на формирование готовности руки к письму, развитие концентрации внимания, точности и быстроты реакции.		
3	Построй фигуру	Упражнение на формирование готовности руки к письму, развитие концентрации внимания, точности и быстроты реакции.		
4	Повтори узор	Упражнение на формирование готовности руки к письму, развитие концентрации внимания, точности и быстроты реакции.	2 часа	
5	Графический диктант	Упражнение на формирование готовности руки к письму, развитие концентрации внимания, точности и	2 часа	

		быстроты реакции.		
6	Сбей кеглю	Упражнение на формирование готовности руки к письму, развитие концентрации внимания, точности и быстроты реакции.		
7	Пестрые ряды	Упражнение на формирование готовности руки к письму, развитие концентрации внимания, точности и быстроты реакции.		
8	Сложный узор	Упражнение на формирование готовности руки к письму, развитие концентрации внимания, точности и быстроты реакции.	2 часа	
Модуль «Хватательные движения»				
1	Сбей кеглю модуль	Упражнение на развитие координации «глаз-рука».		
2	Графический диктант	Упражнение на развитие зрительно-моторной координации, развитие функции кисти.	2 часа	
3	Самый ловкий парикмахер	Упражнение на развитие моторной памяти.		
4	Самый ловкий парикмахер	Упражнение на развитие моторной памяти.		
5	Хоккейный матч	Упражнение на развитие координации движений «глаз-рука».	2 часа	
6	Выбей шайбу	Упражнение на развитие координации движений «глаз-рука».		

2.3. Условия реализации программы

Занятия предполагают групповой и индивидуальный подход с беседами, пояснениями и практическими заданиями.

Методы организации образовательного процесса

- Словесный (рассказ, объяснение, беседа). Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
- Наглядный (наглядные пособия, иллюстрации). Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске.
- Репродуктивный (повторение способа деятельности по заданию). Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

- Развивающий набор психолога «Приоритет» 7 модулей

2.5. Формы аттестации

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: диагностические бланки познавательного развития воспитанников (начало учебного года/конец учебного года), открытые занятия.

2.6. Методические материалы

1. Ковалева, А. Развитие речи и мелкой моторики руки // Дошкольная педагогика. – 2016. - № 3. – С. 88-92.
2. Лаврентьева Т. В. Развитие линейного глазомера у дошкольников. В сб. «Формирование восприятия у дошкольника», под ред. А. В. Запорожца и Л. А. Венгера. М., «Просвещение», 1968.
3. Мельниченко Н.Д. Детская психология . - СПб.: «ВЛАДОС», -2003.- 321с.
4. Мухина В. С. Психология детства и отрочества.- М.: ИПП, 1998.- 285 с.
- Озеров В.П. Психомоторные способности человека. – Дубна.: «Феникс», 2002. – 320 с.
5. Нартова, И. Развиваем мелкую моторику // Дошкольная педагогика. – 2015. - № 4. – С. 83-86.
6. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - Москва : АСТ [и др.], 2006. - 127,[1] с. - (Начальное обучение). - ISBN 5-17-007095-0.
7. Усова А. П., Запорожец А. В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника.- М.: «Просвещение», 1995.

Лист изменений и дополнений