

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №282»
(МАДОУ «Детский сад №282»)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №282»
/ М.И. Косенкова
от 27.08.2026 № 78-осн



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Академия чтения»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель:
Бабакина Л.С.

Барнаул, 2026

№п\п	Содержание	Стр.
	Введение	3
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Принципы к формированию и разработке Дополнительной общеразвивающей программы	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-7 лет	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.6.	Мониторинг освоения Программы	7
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Организация образовательного процесса:	8
2.2.	Методы, приемы и формы образовательного процесса	9
2.3.	Календарный учебный график реализации Программы	10
2.4.	Учебный план. Учебно-тематическое планирование	11
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Ресурсное обеспечение программы:	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	27
3.2.	Методическое обеспечение	27
3.3.	Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	28
	Лист внесения изменений	29

Введение

«Есть талант писателя, а есть талант читателя»

Самуил Яковлевич Маршак.

Чтение - уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе, в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенок учит читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют, как бы, два пласта - теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6-летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Значимость обучение чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения. Для этого разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению».

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение технике скорочтения» (далее - Программа) разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. Данное пособие — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и

предупредить будущие возможные ошибки на письме. В основе обучения дошкольников скорочтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Программа основана на нормативной правовой и методической базе по проблеме организации дополнительного образования дошкольников, на изучении опыта коллег из других регионов России, а также опыта дошкольных учреждений города Барнаула и Алтайского края.

Нормативная правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Устав МАДОУ «Детский сад №282»,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Срок реализации Программы - 8 месяцев (с 14.09.2026 по 14.05.2027)

Направленность Программы – социально-гуманитарная

Актуальность Программы

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Данная рабочая Программа предусматривает обучение чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами Образовательной программы дошкольного образования.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время, проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте 5-7 лет.

При разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Форма обучения - очная

Форма проведения занятий – групповая (от 10 до 20 воспитанников)

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №282».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы:

Овладение детьми приёмами и техникой скорооттения с использованием нейроупражнений

Задачи Программы:

- формирование практических навыков по скорооттению, умственной и психологической деятельности;
- отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи, памяти и внимания;

- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- развитие концентрации внимания, формирование коммуникативных навыков;
- развитие интереса к чтению.

1.3. Принципы к формированию и разработке Программы.

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников; использование интерактивной доски
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5–7 лет.

У воспитанников 5-7 лет продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Для развития ребенка 5-7 лет характерным является наглядно-образное мышление. Легко обучаемый ребенок умеет удивляться и ищет причины замеченной им перемены, новизны. Поэтому следует поощрять познавательную активность воспитанника этого возраста, его любознательность, потребность в новых впечатлениях.

Увеличивается устойчивость внимания – 25/30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К 5-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить.

5-7 лет —самый благоприятный возраст для формирования и поддержки навыков чтения у ребенка. В этом возрасте дети начинают произносить простые слова, используя звуки букв и контекстные подсказки (например, картинки). Они могут узнавать все больше и больше слов на вид и использовать такие стратегии, как перечитывание, чтобы помочь им понять то, что они читают. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Для развития 5-7 летнего ребенка характерным является наглядно-образное мышление. Легко обучаемый ребенок умеет удивляться и ищет причины замеченной им перемены, новизны. Поэтому следует поощрять познавательную активность воспитанника этого возраста, его любознательность, потребность в новых впечатлениях.

Что должен знать и уметь ребёнок в 6 лет?

К 6-ти годам у ребенка формируются следующие умения:

- Правильно держать ручку;
- Красиво обводить по точкам;
- Рисовать по клеточкам;
- Проводить прямые и волнистые линии, не отрывая руки.

Шесть лет — ключевой год для поддержки навыков чтения у ребенка. В этом возрасте дети начинают произносить простые слова, используя звуки букв и контекстные подсказки (например, картинки). Они могут узнавать все больше и больше слов на вид и использовать такие стратегии, как перечитывание, чтобы помочь им понять то, что они читают.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.
- читать в более быстром темпе, чем до начала занятий

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

1.6. Мониторинг освоения Программы.

Система мониторинга позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, и, при необходимости, индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей 5-7 лет и уровневым подходом к оценке достижений ребенка:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Основные диагностические методы:

наблюдение; анализ детских работ, беседы, создание проблемной ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Мониторинг освоения ДОП проводится дважды - в начале учебного года (стартовая диагностика), и в конце учебного года (итоговая диагностика) для проведения сравнительного анализа и планирования.

Параметры оценки достижений в освоении ДОП каждым ребенком:

	ФИО ребёнка	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками и взрослыми, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.		Владеет средствами звукового анализа слова, определяет «слово», «букву», «звук», место звуков в слове		Определяет на слух мягкость и твёрдость согласного звука. Умеет составлять предложения из 3-4 слов. Составляет схему предложения. Делит предложения на слова, слова на слоги.		Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает, чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы. Определяет количество слогов в слове.		Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимает смысл прочитанного.		ИТОГ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.													
2.													
3.													

Формы и мероприятия по аттестации

- участие в конкурсах различных уровней;
- проведение мастер-классов;
- открытые интегрированные занятия;
- разгадывание кроссвордов;
- участие обучающихся в конкурсах чтецов, «Умники и умницы»;
- быстрочтение;
- проведение занимательных упражнений на изображение букв по памяти

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса.

Программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза, развитие межполушарных связей.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Обучение основано на поэтапном изучении и закреплении материала. Важно чтобы каждое новое полученное знание перешло в отработанный навык.

Структура занятия:

Основная форма реализации Программы - групповое занятие.

В начале каждого занятия проводится инструктаж с воспитанниками по соблюдению требований безопасности.

1. Упражнения, игры для развития фонематического восприятия, артикуляционная гимнастика
2. Основное содержание занятия (представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия)
3. Показ графического изображения буквы (штриховка буквы, раскрашивание, печатание, выкладывание буквы из палочек, ниток, рисование на манке и др.)
4. Физминутка /динамическая пауза
5. Упражнения по отработке навыков чтения с использованием букваря, таблиц-тренажеров, схем, слоговых таблиц и др. материала
6. Игры для развития навыка звуко-буквенного, слогового анализа, словарного запаса
7. Упражнения на развитие навыков скорочтения
6. Итог по содержанию прочитанного.

2.2. Методы, приемы и формы образовательного процесса.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Магазин слов», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединении этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Все занятия составлены по единому плану и включают в себя следующие упражнения:

- чтение кругового слога

- чтение слоговой таблицы
- чтение слоговых домиков
- чтение слов
- чтение текстов

Упражнения по чтению чередуются с играми на развитие памяти и внимания, которые позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

2.3. Календарный учебный график реализации Программы

Период реализации ДООП	Количество занятий за весь период обучения	Продолжительность каникул	Праздничные и выходные дни	Расписание занятий
14.09.2026 - 12.05.2027	32 недели (среднее значение)	31.12.2026-11.01.2027; 01.06.2027- 31.08.2027 (ЛОП)	2026 г: 03.11, 04.11 2027 г: 22.02, 23.02, 08.03 03.05, 10.05	Понедельник, среда 15.30-16.00

Примечание: количество рабочих недель в год может изменяться в связи с некоторыми факторами: праздничные дни, выходные дни, установленные законодательством РФ, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка и иное.

2.4. Учебный план реализации Программы

№	Наименование платной образовательной услуги	Количество часов (среднее значение)		
		в неделю	в месяц	за весь период
1.	«Академия чтения»	2	7-9	63

Примечание: количество занятий может изменяться в связи с некоторыми факторами: праздничные дни, выходные дни, установленные законодательством РФ, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, и др.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе пособия Н.С. Жуковой «Букварь».

«Букварь» Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет

складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, используется оригинальный графический приём. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Показываем карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Для того, что бы научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное на занятиях регулярно используются упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления, обогащения словарного запаса, расширения поля зрения, развитие межполушарных связей головного мозга (таблицы Шульте, рисование двумя руками, лабиринты, переключалки, анаграммы, потерянный текст, лишние буквы и др.)

Учебно-тематический план:

Дата	Тема занятия	Цель и задачи	План-схема
Занятие №1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1. Загадка (Уши) 2. Игра «Убежал звук» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4. Физминутка 5. Знакомство с понятием «буква», «слово», «предложение». 6. Итог

Занятие №2	Гласный звук и буква А. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А - буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Рассматривание картинок на звук [а]. 2. Знакомство со звуком и буквой А 3. Игра «Звуковые прятки» 4. Показ графического изображения буквы А, выкладывание буквы из палочек. 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение по букварю 8. Игра «Кто внимательный» 9. Итог
Занятие №3	Звук и буква У. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У - буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У.	1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши» 3. Знакомство со звуком и буквой У 4. Показ графического изображения буквы У, выкладывание буквы из пуговиц 5. Печатание буквы в прописях 6. Физминутка 7. Чтение по букварю (передвигая палец по вертикали, чтение в столбик) 8. Итог
Занятие №4	Звук и буква О. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О - буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.	1. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 2. Знакомство со звуком и буквой О 3. Игра «Звуковые прятки» 4. Показ графического изображения буквы, выкладывание буквы из камешков 5. Печатание буквы в прописях 6. Физминутка 7. Чтение по букварю в строчку и в столбик 8. Игра «Звуковой поезд» 9. Итог
Занятие №5	Закрепление букв А, У, О. «Букварь» Н.С. Жукова	Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с понятием слог. Учить определять место звука в слове.	1. Повторить буквы А, У, О 2. Придумать слова, начинающиеся на А, О и У. 3. Знакомство с понятием «Слог» 4. Игра «Сколько в слове слогов, столько сделай хлопков» 5. Чтение и составление слогов из букв А О У 6. Физминутка 7. Игра «Звуковой поезд» 8. Раскрашивание картинок на определенную букву 9. Итог

Занятие №6	Звук и буква М. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух	1. Рассматривание картинок на букву М. Определение первого звука. 2. Знакомство со звуком и буквой М 3. Игра «Слушай и не ошибись» 4. Показ графического изображения буквы, выкладывание буквы из камешков 5. Печатание буквы в прописях 6. Физминутка 7. Чтение по букварю в строчку и в столбик 8. Упражнение «Таблица Шульте» 9. Итог
Занятие №7	Звук и буква С. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.	1. Загадки: слон, сыр 2. Знакомство со звуком и буквой С 3. Игра «Поймай звук», «Я начну, а ты продолжи» 4. Показ графического изображения буквы, выкладывание буквы из кружков 5. Печатание буквы в прописях 6. Физминутка 7. Чтение по букварю в строчку и в столбик 8. Упражнение «Переключалка» 9. Итог
Занятие №8	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С. «Букварь» Н.С. Жукова	Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв. Закреплять умение определять количество букв и звуков в слове на слух, определять место звука в слове. Продолжать учить определять количество слогов в слове.	1. Повторение пройденного материала - Игра «Какой буквы не стало» 2. Задание «Дорисуй букву» 3. Игра «Звуковой поезд» (слова с буквами а,о,у,м,с) 4. Физминутка 5. Задание «Слова по домикам рассели» 6. Упражнение «Найди букву» 7. Итог

Занятие №9	Соединение букв А и У . Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА . «Букварь» Н.С. Жукова	Обучить чтению слогов. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко-слоговому анализу и синтезу.	1.Игра «Найди звук» 2.Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное), водить пальцем от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 3. Определение слогов в немой артикуляции 4. Физминутка 5. Составление слогов АУ УА из разрезных букв. 6. Упражнение «Таблица шульте» 7. Итог
Занятие № 10	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, ОМ . «Букварь» Н.С. Жукова	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ, ОМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.	1. Игра «У кого больше слов?» 2. Чтение слогов АМ и УМ по букварю. 3. Звуковой анализ слогов АМ, УМ, ОМ 4. Физминутка 5. Составление слогов АМ, УМ и ОМ из разрезных букв 6. Упражнение «Рисование двумя руками» 7. Итог
Занятие № 11	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС . «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить читать слоги, проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки. Закреплять умение делить слова на слоги.	1. Игра «Слова по домикам рассели» 2. Чтение слогов АС УС ОС по букварю. 3. Звуковой анализ слогов АС УС ОС 4. Физминутка 5. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 6. Упражнение «Найди букву» 7. Итог
Занятие № 12	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ . Читаем слово МА-МА. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Упражнять слышать при чтении слова (на примере слова МАМА).	1. Игра «Топни - хлопни» 2. Чтение слогов МА МУ АМ УМ АУ, слово МАМА по букварю. 3. Физминутка 4. Составление слогов и слова МАМА из разрезных букв, звуковой анализ 5. Упражнение «Переключалка» 6. Итог

Занятие №13	Читаем слитно СА, СУ, СО. «Букварь» Н.С. Жукова	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.	1. Игра «Повтори, не ошибись» 2. Чтение слогов СА СУ СО МА МУ МО по букварю. 3. Физминутка 4. Составление слогов из разрезных букв, звуковой анализ 5. Упражнение «Переключалка» 7. Итог
Занятие №14	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку.. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтение слогов из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Продолжать учить составлять слоги, развивать мелкую моторику	1. Игра «Повтори, не ошибись» 2. Чтение в букваре слогов и слов из трёх букв САМ СОМ ОСА 3. Физминутка 4. Составление слогов и слов САМ СОМ ОСА из разрезных букв, звуковой анализ 5. Упражнение «Таблица Шульте» 6. Итог
Занятие №15	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА, ХО, ХУ. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить с буквой Х и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Игра «Определи первый звук» 2. Знакомство со звуком и буквой Х 3. Игра «Поймай звук», «Я начну, а ты продолжи» 4. Показ графического изображения буквы, выкладывание буквы из нитей 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре 8. Упражнение «Таблица Шульте» 9. Итог
Занятие №16	Закрепление буквы Х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить детей составлять слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Закреплять умение определять место звука в слове Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Звуковой поезд» 2. Составление слогов из разрезной азбуки АХ, ОХ, УХ, ХА, ХУ, ХО 3. Звуковой анализ слов УХА, УХО, составление слов из разрезных букв 4. Физминутка 5. Чтение по букварю 6. Упражнение «Таблица Шульте» 7. Итог

Занятие №17	Знакомство с буквой Р . Чтение слогов РА, РО, РУ . «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Печатание большой и маленькой буквы.	1. Картинки: Рак, Рыба, Радуга 2. Знакомство со звуком и буквой Р 3. Игра «Поймай звук», «Повтори, не ошибись» 4. Показ графического изображения буквы, рисование буквы на манке 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре 8. Упражнение «Найди букву» Итог
Занятие №18	Закрепление буквы Р . Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуки, проводить звуко-буквенный анализ слов.	1. Чтение слогов (слоговые таблицы) 2. Задание «Засели слоговые домики» 3. Звуко-буквенный анализ слов ХОР, СОР, составление их из разрезных букв 4. Физминутка 5. Чтение в букваре 6. Упражнение «Таблица Шульте» 7. Итог
Занятие №19	Знакомство со звуком и буквой Ш . Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ . Звуковой анализ слогов из трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Учить проводить звуковой анализ слогов из трех букв.	1. Картинки: Шарик, шарф, шапка 2. Знакомство с буквой и звуком Ш 3. Задание: «Поймай звук», «Повтори не ошибись» 4. Знакомство с графическим изображением буквы Ш, печатание в прописях 5. Физминутка 6. Чтение в букваре 7. Упражнение «Рисование двумя руками» 8. Итог
Занятие № 20	Закрепление буквы Ш . Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, сравнение звуков - С - Ш . Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова	Составление слогов из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. Игра «Топни, хлопни» 2. Сравнение звуков - С –Ш (картинки Мишка, Миска) 3. Игра «Похоже - не похоже» 4. Физминутка 5. Составление слов из разрезных букв САМ, ШУМ 6. Чтение в букваре 7. Упражнение «Переключалка» 8. Итог

Занятие № 21	Знакомство с звуком и буквой Ы . Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ . «Букварь» Н.С. Жукова	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы . Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить правильно печатать букву Ы .	1. Игра «Один - много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук появляется в конце? 2. Знакомство с буквой и звуком Ы 3. Знакомство с графическим изображением буквы, выкладывание буквы из пуговиц 4. Физминутка 5. Составление слогов МЫ СЫ РЫ ХЫ на доске, слов О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 6. Чтение в букваре 7. Упражнение «Найди букву» 8. Итог
Занятие №22	Знакомство с буквой Л . Чтение слогов двух-трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Л . Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Учить правильно печатать букву Л .	1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Знакомство с буквой Л , звуковой анализ звука Л и Ль 3. Знакомство с графическим изображением буквы, выкладывание буквы из пуговиц 4. Физминутка 5. Чтение в букваре. 7. Упражнение «Переключалка» 8. Итог
Занятие №23	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжаем учить распознавать слова начинающих на букву Л . Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1. Игра «Звуковой поезд» 2. Придумывание, предложения из двух, трех слов. 3. Составление из разрезных букв СЫР, СОР, СЫ-РО, МЫ-ЛО , звуко-буквенный анализ слов. 4. Физминутка 5. Чтение предложений в букваре 6. Упражнение «Таблица Шульте» 7. Итог
Занятие №24	Знакомство со звуком и буквой Н . Чтение слогов из двух букв. Составление слогов НА, НУ, НО . «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Н . Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Учить правильно печатать букву Н .	1. Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Знакомство с буквой Н , звуковой анализ звука Н и Нь 3. Показ графического изображения буквы Н , выкладывание буквы из палочек 4. Печатание в прописях 5. Физминутка 6. Чтение в букваре 7. Упражнение «Найди букву» 8. Итог

Занятие №25	Закрепление буквы Н . Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Печатание букв, слогов. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н . Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Игра «Звуковой поезд» 2. Составление из разрезных букв слов НОС, СЫН , звуко-буквенный анализ слов. 3. Физминутка 4. Чтение в букваре. 5. Чтение по слоговым таблицам 6. Упражнение «Таблица Шульте» 7. Итог
Занятие №26	Знакомство со звуком и буквой К . Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко – буквенный анализ. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой К . Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Учить, правильно произносить и читать букву. Учить правильно печатать букву. Развивать мелкую моторику.	1. Загадки: Кот, Кикимора, Корова 2. Знакомство с буквой К , звуковой анализ звуков К и КЬ 3. Игра «Поймай звук» 4. Показ графического изображения буквы К , выкладывание буквы из камешков 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре 8. Упражнение «Найди букву» 9. Итог
Занятие №27	Закрепление буквы К . Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Составление слогов и слов «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать, осмысливать прочитанное.	1. Игра «Соедини буквы в слова» 2. Составление из разрезных букв слов МАК, РАК, КОТ, КОЛ , звуко-буквенный анализ слов. 3. Физминутка 4. Чтение в букваре 5. Упражнение «Переключалка» 6. Итог
Занятие №28	Знакомство со звуком и буквой Т . Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко – буквенный анализ. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Т . Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Учить, правильно произносить и читать букву. Учить правильно печатать букву. Развивать мелкую моторику.	1. Картинки: Тигр, тыква, тапочки 2. Знакомство с буквой Т , звуковой анализ звуков Т и ТЬ 3. Игра «Волшебный молоточек» 4. Показ графического изображения буквы Т , выкладывание буквы из фигурок 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре 8. Упражнение «Таблица Шульте» 9. Итог

Занятие №29	Знакомство со звуком и буквой И . Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко – буквенный анализ. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой И , и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Учить правильно печатать букву. Развивать мелкую моторику.	1. Загадка: Индюк 2. Знакомство с буквой И 3. Игра «Магазин слов» 4. Показ графического изображения буквы И , рисование буквы на манке 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре 8. Упражнение «Таблица Шульте» 9. Итог
Занятие №30	Закрепление буквы И . Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Составление слогов и слов «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Чтение по слоговым таблицам 2. Составление из разрезных букв слов НИНА , МИЛА , МИШКА , звуко-буквенный анализ слов. 3. Физминутка 4. Чтение в букваре 5. Упражнение «Звуковой поезд» 6. Итог
Занятие №31	Знакомство со звуком и буквой П . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой П . Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Картинки: Поезд, Пароход 2. Знакомство с буквой П , звуковой анализ звуков П и ПЬ 3. Игра «Звуковые прятки» 4. Показ графического изображения буквы П , выкладывание буквы из пуговиц 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре 8. Упражнение «Таблица Шульте» 9. Итог
Занятие №32	Закрепление буквы П . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Чтение слогов по круговым схемам 2. Составление из разрезных букв слов ПАПА ПАША ПИЛА , звуко-буквенный анализ слов. 3. Физминутка 4. Чтение в букваре 5. Упражнение «Звуковой поезд» 6. Итог

Занятие №33	Знакомство со звуком и буквой З . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой З . Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Картинки: зонт, замок, заяц 2. Знакомство с буквой З , звуковой анализ звуков З и ЗЬ 3. Игра «Я начну, а ты продолжи» 4. Показ графического изображения буквы З , выкладывание буквы из фигурок 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре 8. Упражнение «Переключалка» 9. Итог
Занятие №34	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З - С . Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Чтение слогов с буквами С – З (слоговые таблицы/карточки) 2. Задание «Построй слоговые домики» 3. Выкладывание слов КОЗА КОСА, РОЗА РОСА из разрезных букв 4. Физминутка 5. Чтение в букваре 6. Упражнение «Потерянный текст» 7. Итог
Занятие №35	Знакомство со звуком и буквой Й . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Й, й . Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Загадки 2. Игра «Хлопушки» 3. Показ графического изображения буквы Й , рисование буквы на манке 4. Печатание в прописях 5. Физминутка 6. Чтение в букваре. 7. Упражнение «Найди букву» 8. Итог
Занятие №36	Закрепление буквы Й . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й . Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное	1. Игра «Угадай слово по гласным» 2. Чтение по букварю слогов 3. Составление слогов из разрезных букв (ай, ой, ый, ий, ей), слов МОЙ ЗАЙКА 4. Физминутка 5. Работа в тетради, печатание слогов. 6. Итог

Занятие №37	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 3. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гуси. 4. Игра «Назови по порядку» 5. Физминутка «Веснянка» 2. Чтение в букваре 3. Работа в тетрадях 4. Итог
Занятие №38	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное	1. «Хлопушки» (Г, К) 2. Игра «Выложи слог, который услышишь» 3. Чтение с доски 4. Чтение в букваре. 5. Физминутка «По ягоды» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетрадях 8. Итог
Занятие №39	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой В. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в 3. Чтение по букварю слогов 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
Занятие №40	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Подарки для Вали» (Фалёва с. 64) 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 3. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка 6. Составление предложений по картинкам. 8. Итог

Занятие №41	Знакомство со звуком и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Чтение по букварю слогов, слов. 3. Показ графического изображения буквы Д, д 3. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ) 4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д) 5. Физминутка «Ракета» 6. Скороговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
Занятие №42	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д - Т. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту, ды - ты. Слова: дом, том. 3. Чтение в букваре 4. Физминутка 5. Игра «Цепочка из слов» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
Занятие №43	Знакомство со звуком и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Б, б 3. Чистоговорки на звук 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы) 5. Игра «Внимательные глазки» 6. Физминутка «Ёжик и барабан» 7. Работа в тетради, печатание слогов.
Занятие №44	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б - П. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п 2. Скороговорки на звуки 3. Сложить из букв слоги: ба - па, бу-пу, би-пи. Слова: бал- ка, пал- ка. 4. Физминутка 5. Чтение по букварю 6. Итог

Занятие №45	Знакомство со звуком и буквой Ж, ж . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Ж . Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы 3. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 4. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 5. Чтение в букваре 6. Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо, жу. 9. Итог
Занятие №46	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З, Ж-Ш.. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж . Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Чистоговорки на звуки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з . 3. Сложить из букв слоги: жа - за, жу-зу, жи-зи. 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Грядка» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
Занятие №47	Знакомство со звуком и буквой Е, е . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Е . Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е . 3. Показ графического изображения буквы Е 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог
Занятие №48	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е . Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее . Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Скороговорки на звук 2. Игра «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы» 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог

Занятие №49	Знакомство со звуком и буквой Я, я . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Я. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву Я.	1. Картинки на букву Я 2. Знакомство со звуком и буквой Я 3. Показ графического изображения буквы Я, я 4. Печатание в прописях 5. Физминутка 6. Чтение в букваре. 7. Упражнение «Клиновидные таблицы» 8. Итог
Занятие №50	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Я. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Игра «Магазин слов» 2. Звуко-буквенный анализ слов ОЛЯ, ВАСЯ, ЯБЛОКО, выкладывание их из разрезных букв 3. Физминутка 4. Чтение в букваре, отвечаем на вопросы. 5. Задание «Таблица Шульте» 6. Итог
Занятие №51	Знакомство со звуком и буквой Ю, ю . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Ю. Учить распознавать графическое изображение буквы Ю, ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадка на букву Ю 2. Знакомство со звуком и буквой Ю 3. Игра «Поймай звук» 4. Показ графического изображения буквы Ю 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре, отвечаем на вопросы. 8. Итог
Занятие №52	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ю. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю. Развивать внимательность, умение проводить слого-звуковой анализ слова, составлять слова из разрезных букв. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Звуковой поезд» 2. Звуко-буквенный анализ слов ЮЛА, ЮЛЯ, ЮБКА, выкладывание из разрезных букв 3. Физминутка 4. Чтение в букваре. 5. Задание «Нарисуй двумя руками сразу» 6. Упражнение «Таблицы Шульте» 6. Итог

Занятие №53	Знакомство со звуком и буквой Ё, ё. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Ё, дать характеристику звука. Учить распознавать графическое изображение буквы Ё, ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Загадка на букву Ё (Ёжик) 2. Знакомство со звуком и буквой Ё 3. Игра «Звуковой поезд» 4. Показ графического изображения буквы Ё, выкладывание буквы из ниток 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре, отвечаем на вопросы. 8. Итог
Занятие №54	Знакомство со звуком и буквой Ч, ч. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С.	Познакомить детей с буквой Ч. Учить распознавать графическое изображение буквы Ч, ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Игра «Определи первый звук» 2. Знакомство со звуком и буквой Ч 3. Игра «Я начну, а ты продолжи» 4. Показ графического изображения буквы Ч, рисование буквы Ч на манке 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре, отвечаем на вопросы. 8. Упражнение «Таблица Шульте» 9. Итог
Занятие №55	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ч. Развивать умение проводить слоگو-звуковой анализ слова, составлять слова из разрезных букв с буквой Ч. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Звуковой поезд» 2. Звуко-буквенный анализ слов ТУЧА, БОЧКА, выкладывание из разрезных букв 3. Физминутка 4. Игра «Слова по домикам рассели» 5. Чтение в букваре, отвечаем на вопросы 6. Упражнение «Клиновидные таблицы» 7. Итог
Занятие №56	Знакомство со звуком и буквой Э, э. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Э. Учить распознавать графическое изображение буквы Э, э. Развивать память, умение проводить слоگو-звуковой анализ слов, составлять слова из разрезных букв с буквой Э. Развивать мелкую моторику.	1. Картинки на букву Э 2. Знакомство со звуком и буквой Э 3. Игра «Звуковые прятки» 4. Показ графического изображения буквы Э, выкладывание буквы 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Звуко-буквенный анализ слов ЭХО выкладывание из разрезных букв 8. Чтение в букваре 9. Итог

Занятие №57	Знакомство со звуком и буквой Ц, ц. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Ц. Учить распознавать графическое изображение буквы Ц, ц. Развивать память, умение проводить слоگو-звуковой анализ слов, составлять слова из разрезных букв с буквой Ц. Развивать мелкую моторику.	1. Игра «Определи первый звук» 2. Знакомство со звуком и буквой Ц 3. Игра «Повтори, не ошибись» 4. Показ графического изображения буквы Ц, выкладывание буквы из пуговиц 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре, отвечаем на вопросы. 8. Упражнение «Переключалка» 9. Итог
Занятие №58	Знакомство со звуком и буквой Ф, ф. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Ф. Учить распознавать графическое изображение буквы Ф, ф. Развивать память, умение проводить слоگو-звуковой анализ слов, составлять слова из разрезных букв с буквой Ф, составление схем предложений.	1. Игра «Определи первый звук» 2. Знакомство со звуком и буквой Ф 3. Игра «Кулак-ладонь» 4. Показ графического изображения буквы Ф, выкладывание буквы из пуговиц 5. Печатание в прописях 6. Физминутка 7. Чтение в букваре, отвечаем на вопросы. 8. Упражнение «Переключалка» 9. Итог
Занятие №59	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ф. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ф. Развивать умение проводить слоگو-звуковой анализ слова, составлять слова из разрезных букв с буквой Ф. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Звуковой поезд» 2. Звуко-буквенный анализ слов ФАКЕЛ, ФЛАГ, выкладывание из разрезных букв. 3. Физминутка 4. Чтение в букваре, отвечаем на вопросы по тексту 5. Упражнение «Алфавит» 6. Итог
Занятие №60	Знакомство со звуком и буквой Щ, щ. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Познакомить детей с буквой Щ. Учить распознавать графическое изображение буквы Щ, щ. Развивать память, умение проводить слоگو-звуковой анализ слов, составлять слова из разрезных букв с буквой Щ, составление схем предложений.	10. Загадка (щенок, щука) 11. Знакомство со звуком и буквой Щ 12. Игра «Поймай звук», «Повтори, не ошибись» 13. Показ графического изображения буквы Щ, выкладывание буквы из палочек 14. Печатание в прописях 15. Физминутка 16. Чтение в букваре, отвечаем на вопросы. 17. Упражнение «Переключалка» 9. Итог

Занятие №61	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Щ, Щ-С, Щ-Ч. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Щ. Развивать умение проводить слого-звуковой анализ слова, составлять слова из разрезных букв с буквой Щ, умение определять место звука в предложенных словах.	1. Игра «Звуковой поезд» 2. Звуко-буквенный анализ слов ЩИТ, ЩУКА, ЛЕС -ЛЕЩ, ЧАЩА выкладывание из разрезных букв. 3. Физминутка 4. Чтение в букваре, отвечаем на вопросы по тексту 5. Упражнение «Рисование двумя руками» 6. Итог
Занятие №62	Повторение и обобщение пройденного материала. Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	Распознавание букв по описанию формы. Распознавание букв по описанию и звуковой характеристике. Работа по образному восприятию звуков. Упражнение в выразительном чтении текстов с их последующим анализом..	1. Игра «Узнай меня» 2. Чтение слоговых таблиц, на отработку скорости чтения 3. Физминутка 4. Чтение небольших рассказов 5. Игра «Заполни окошки в домике-Алфавит» 6. Тестовые задания 7. Итог
Занятие №63	Итоговое открытое занятие: «Секретное послание от Магистров чтения»	Распознавание букв по описанию формы. Распознавание букв по описанию и звуковой характеристике. Работа по образному восприятию звуков. Упражнение в выразительном чтении текстов с их последующим анализом.	Итоговое открытое занятие: «Секретное послание от Магистров чтения» 1. Поздравление с окончанием учебного года в Академии чтения 2. Зачитывание секретного письма от Магистров чтения 3. Финальные супериспытания 4. Награждение!

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы (ресурсное обеспечение)

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического

оснащение процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения таких, как:

- ноутбук
- экран телевизора.

Материально-техническое обеспечение:

Групповая комната или кабинет дополнительных услуг. Магнитная доска. Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, фломастеры, прописи печатных букв. Изображение всех букв алфавита, алфавит - плакат, звуковые схемы на магнитах, веера букв, разрезные карточки, буквы, слоговые таблицы, индивидуальные наборы «Пиши-стирай», дидактические игры, наглядно-дидактический материал, обучающие игры.

3.2. Методическое обеспечение Программы.

1. Н.С. Жукова «Букварь» Москва, 2023
2. М.А. Жукова. Логико-малыш Развитие речи Поймай слог, 2021
3. М.А. Жукова. Азбука с крупными буквами для малышей для быстрого обучения чтению, 2020
4. М.А. Жукова. Учимся читать, 2022
5. М.А. Жукова. Игры со звуками и буквами, 2022
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Быстрое обучение чтению, 2021
7. О.В. Чистякова. Составляем рассказы по картинке, 2009
8. А.С. Фалева. Игры и упражнения для обучения чтению детей 5-7 лет, 2021

3.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения;

Консультации для родителей по организации домашних занятий/игр с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Месяц	Содержание	Отметка о выполнении

